



A Rousseau-i Természetelvű Óvodai Nevelési Program gyakorlati alkalmazása

Készítette: Krinszkiné Dulai Judit
Benedek Elek Óvoda Bervavölgyi Tagóvodája
Tagintézmény vezető

Mi hívta létre a programot?

Jövőképünk:

„Hátrányból előnyt kovácsolni....”

Óvodánk olyan földrajzi adottságokkal rendelkezik, amit nem lehetett és nem akartunk figyelmen kívül hagyni. a Zöld óvoda utat járva célunk volt olyan programmal dolgozni, amely a természet közelségére, az abból áradó nyugalomra, a természet szépségeinek felfedezésére, megismerésére épít.



2017-től a Rousseau-i Természetelvű Óvodai Nevelési Program alapján neveljük, fejlesztjük a hozzánk járó gyermekeket.

- Ettől az időtől kezdve „belsőleg”-mint gyakorlatban, és „külsőleg” is új arculattal, elvekkel dolgozunk. Közelebb hoztuk a természetet, és mi magunk is közelebb kerültünk a természethez, a gyermekeink egyéni természetéhez. :

„ Szeressétek a gyermekkort, járuljatok hozzá a játékaihoz, kedvteléseihöz, szeretetre méltó ösztönéletehöz. Van -e köztetek, aki nem kívánta néha vissza azt a kort, amikor a nevetés mindig az ajkunkon, és amikor a lélekben mindig béke honol?”

Rousseau

Óvodánk eszközszerének „Rousseauivá” tétele:

- ▶ Kisebb helységből **öltöző szobákat** tudtunk kialakítani, ahol van elég hely a gumicsizmák, esőköpenyek, túrázáshoz szükséges eszközök elhelyezésére
- ▶ **A folyosó** a szabad mozgás megteremtéséhez az épületen belül nyújt számtalan lehetőséget: homokozó, vizes edény, mászó galéria, mászókötel, hinta, trambulin áll a gyermekek rendelkezésére a nap bármely szakában.
- ▶ **A gyermekmosdó** nagy mérete lehetővé teszi a nedves ruhák szárítását is.
- ▶ **A csoportszobák** teljes átalakításon estek át.

Csoportszobák:



- Erdész-ház hangulat
- Nagymamáink bútorai
- Természetes anyagok, harmónia
- Nyugalom

Folyosóink:



Mozgás lehetőségének megteremtése kinn és **benn**

- Mászófal
- Taktilis érzékelő pálya
- Nyugalom hinta
- Mászókötél
- Csúszda
- Homokozó
- Céldobó kosarak - kosárlabda
- Hintaló
- Népi gyermekjátékok



Ahhoz hogy a program jól működjön, természetesen egyéb eszközök is szükségesek. Az óvoda igyekszik minél több eszközt a gyermekek számára biztosítani, de célunk az is, hogy a szülők is minél inkább vegyenek részt az óvoda mindennapjaiban, életében

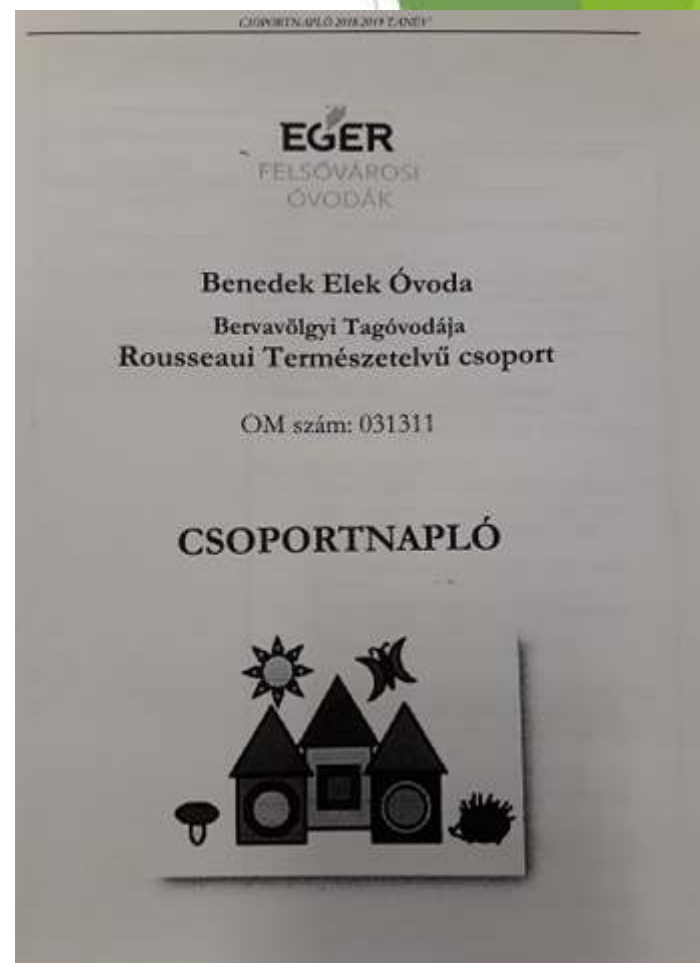
Az óvoda által biztosított eszközök:	A szülők által biztosított eszközök:
-nagyítók	- évszaknak megfelelő réteges öltözködés
-bogárnézők	- „játzó ruhák”
-mikroszkópok	- gumicsizma
-kincs gyűjtő tarisznyák	- esőköpeny
-kísérletezéshez szükséges eszközök	- projektekhez otthoni gyűjtőmunka
-hagyományos vizuális technikák eszközei	-gyümölcsök, zöldségek az egészséges étkezéshez
-gyermek méretű kerti szerszámok	- újra használható „hulladékok”
-távcső	

Tervezés a Rousseaui módszer alapján:

Mottónk:

„Tegyétek növendéketeket figyelmessé a természet jelenségei iránt, s akkor csakhamar kíváncsivá fogjátok tenni! Mialatt azonban tápláljátok kíváncsiságát, soha ne siessetek kielégíteni! Adjátok keze ügyébe a kérdéseket, és hagyjátok, hadd oldja meg ő maga! Ne azért tegyen szert tudásra, mert ti megmondtátok neki, hanem azért, mert magától megértette: ne tanulja a tudományt, hanem találja fel. Ha csak egyszer is tekintéllyel helyettesítitek a gondolatot elméjében, nem fog többé gondolkodni, mások véleményének játékszerévé válik mindörökre.!”

Rousseau



Készségeket, Képességeket, kompetenciákat fejlesztünk

- ▶ **FELMÉRÉS**
- ▶ adott csoport igényének, fejlettségi szintjéhez mérten, hozzárendeljük a **HELYSZÍNT**, ahol az adott képesség a leghatékonyabban fejleszthető természeti és földrajzi adottságából eredően
- ▶ **KÉPESSÉGET LEGINKÁBB FEJLESZTŐ JÁTÉKOK, LEHETŐSÉGEK, TEVÉKENYSÉGEK**
- ▶ **ÉVSZAKNAK MEGFELELŐ TÉMA-KÖNTÖSBEN.**

„Óvodás korban a gyermek csak a jelennek él. Képességei és vágya egyensúlyban állnak egymással. E harmóniát meg kell őrizni, mert ekkor tökéletesedik az érzékelés, és a gyermek a saját érzékelhető világával ismerkedik meg, melynek középpontja önmaga. Szabadon mozoghat, hogy tapasztalása útján felfedezze környezetét, és az abban érvényesülő szabályokat.”

Rousseau

A nevelés az óvoda **belső és külső környezete** által adott **spontán helyzetek** kihasználásával történik, ezen helyzetek, tárgyak, természeti jelenségek, élő környezet adta kincsek felkeltve a gyermekek érdeklődését, motiválják arra, hogy kielégítsék kíváncsiságukat.

Cél: a tevékenykedésre motivált, kreatív természetközeli emberpalánta boldogulásának megalapozása

A tevékenységi formák éves tervezése

CSOPORTNAPLO 2018-2019 TANÉV

TEVÉKENYSÉGI FORMÁK ÉVES TERVEZÉSE Rousseau program alapján	
TÉL	
<p>Lehetőségek, megfigyelések kísérletek TEREPEN</p> <p><i>Formák:</i> Lukács Józsefné – Párenca</p> <p><i>Év:</i> -Kerek egy esztendő – Tél -Mégjött a tél -Esk a hó (Flaccus Kiadó Budapest)</p>	<p>Képes album készítése a té körüli és az óvoda körüli helységekről (őszi folytatása): -Hol lehet ez a hely, menjünk, keressük meg!</p> <p>Megfigyelések: -Időjárás jelenségeinek megfigyelése: dér, hó, köd, jég, jégesap, rüzsmara. -Hőpíbe vizsgálat nagytóval -Az időjárás változásainak figyelemmel kísérése (szélirány, csapadékmérő edény, hőmérő kibélyezése) -A fagyos: föld, kiskert, fák, bokrok megfigyelése. -Befagyott felhőtárhányi - tó, Eger patak megfigyelése -Időjárásváltozás hatása: emberekre, állatokra, növényekre. -Nyomolvasás - állatok nyomainak keresése -Madarak etetése, madáretetők folyamatos töltése -Olvadás hatásai a természetre (sár, patak felárazódása)</p> <p>L.J: Kerek egy esztendő – Tél:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hőmérővel mérjük meg a hórteg hőmérsékletét 12 • Bogárnézővel nézzük meg a havat, jeget, vagy tegyük rá fekete kartonra és vizsgáljuk meg nagytóval 134.o. • Mérjük meg a hórteg vastagságát 133. o. akár botokkal is. • Gyönyörködünk a táj szépségében, hasonlítuk össze az őszi látottakkal 164. • Keressünk állatnyomokat a hóban 164 <p>L.J: Mégjött a tél:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ki tudná eltalálni hógolyóval a fának a törzsét? 13. • Megfigyeljük, hogyha mindent hó fed, olyan, mintha takaró lenne rajtuk, vagy egy fehér lepedő (lehet ez a hó is, jégtakaró) 85. • Játsszunk nyomolvasást 86. színes ételfestékkel, vagy bottal rajzolt formákkal nyomot hagyunk, merre ment az óvó néni? • Jelek a hóban. Aki valami különlegeset talál, az rajzoljon mellé egy jelet, majd, ha már mindenki talált, nézzük meg egymásöt. 88. • Tegyük söt egy jégdarabra, nézzük meg milyen gyorsan elolvad tőle 88. • Tegyük a vízbe jégdarabot, figyeljük meg, hogy úszik rajta? (Mert könnyebb a víznél) 88.

CSOPORTNAPLO 2018-2019 TANÉV

<p>Lehetőségek, megfigyelések kísérletek CSOPORTSZOBÁBAN</p>	<p>Megfigyelések: -Időperódusok figyelemmel kísérése: hét napjai, hónapok, évszakok -Jégvirágok az ablakban. -Hőesés erőssége, iránya, időmennyisége... -Hőpéhely nagysága, formája. -Szél erőssége, iránya, hangja. -Hőmérséklet különbözősége kint – bent, reggel – délután...</p> <p>L.J: Kerek egy esztendő – Tél (134-135. o) Kísérletek: -olvadás megfigyelése – hóval, jéggel -a maradványok tisztaságának megvizsgálása -jégkockákkal építés -jégolvasztás szűrőszállal - meleg megőrzése – emlősök téli bundája (141.o)</p> <p>Farsangi szokások feléneklése (alkoskodás, beöltözés, fánk evés, tánc mulatás)</p>
<p>A külső világ tevékeny megismerési/matematikai tartalmak lehetőségei TEREPEN</p>	<p>Fényerősség összehasonlítása: tompa, közepes, erős fény. Halmazképzés: gesztenye, tobor, mák, kavics, bot... Hó, jég fizikai tulajdonságainak megtapasztalása Gömb létrehozása hóból, tulajdonságainak megtapasztalása hőember építése közben, hógolyózás alkalmából Távolságok becslése, mérése pl.hógolyózás közben Összemérések pl. szék botra Irányuk pl. hogy jutunk el a nagy tölgyfához Madáretetőben a magvak szétválogatása</p>
<p>A külső világ tevékeny megismerési/matematikai tartalmak lehetőségei CSOPORTSZOBÁBAN</p>	<p>Dokusú körben számlálás, mennyiségek összehasonlítása. Fényerősség összehasonlítása: tompa, közepes, erős fény. Halmazképzés: dió, alma, narancs... Távú körben, gyurmakészítéskor: - a hozzávalók megismerése tapintással, szaglással, ízléssel -mérés közben a folyadékok összehasonlítása, tulajdonságaik megismerése (sz, víz, olaj, vaj...) -a tepsiben hány félle forma van, mennyi sütemény fért el egy sorban -anyagok mennyiségének becslése, mérése. Almák, narancsok darabolás: rész – egész, fél – negyed viszonya.</p>

A témahét pedagógiai terve

CSOPORTNAPLO 2018-2019 TANÉV

„Hull a hó és hózik...”
A TÉMAHÉT PEDAGÓGIAI TERVE

A hét témája: Téli csapadékfajták

Témahét ideje: 2019. 01. 14 – 18

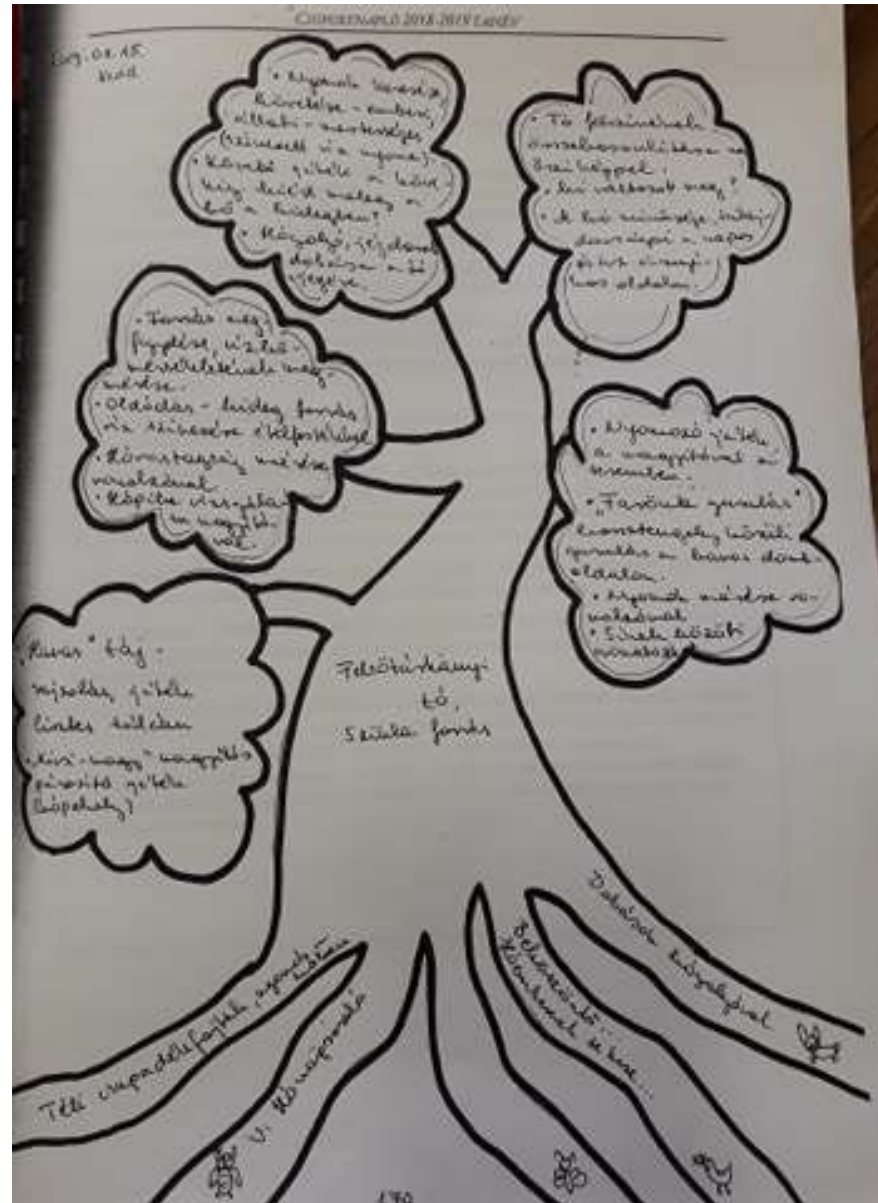
Cél és feladatrendszer:
Ismerjék meg a téli csapadékfajtákat (hó, jég, dér, zúzmara, hódara, ónos eső), és tulajdonságaik alapján tudjanak megnevezni néhányat.
A kísérletek során vegyék észre az ok – okozati összefüggéseket, a fogalmazzák meg őket.
Kedvük szerint vegyenek részt aktívan a közös munkában. Érezzék át a közösségért végzett munka örömeit.
Az alkotótevékenység kibontakozásának segítése.
A tél hangulatának érzékeltetése irodalmi művek segítségével.
Egyszerűségi életmódra nevelés: télen is friss levegőn való tartózkodás, intenzív mozgás lehetősége.
Erkölcsei nevelés: munkára nevelés, a közösségért végzett munka értéke.

Kiemelt fejlesztési terület:
Értelmi képességek fejlesztése: gondolkodás, megfigyelőképesség fejlesztése, érdeklődés, figyelem, emlékezet, felidézés, ok – okozati összefüggések, következtetés.
Motoros képességek fejlesztése: finommozgások, nagymozgások, szem – kéz és szem – láb koordináció, térbeli tájékozódás.
Érzékelés, észlelés fejlesztése: kinésztikus és térpercepció.
Szociális képességek fejlesztése: társas kapcsolatok, szabályokhoz való viszony, alkalmazkodóképesség, együttműködés.
Anyanyelvi és verbális képességek fejlesztése: szókincsbővítés, beszédszervek fejlesztése.

Módszerek:
motiváció, beszélgetés, magyarázat, megfigyelés, utazás, differenciálás, gyakorlás, elmondás, értékelés, önellenőrzés, társ- és önértékelés.

Eszközök:
Fénykép album a csoport életéből, aktímcéles flakonok, tejfőlősfőlia, harkapálca, nagyítók, só, szeméteszsák, fekete karton.

Napi tervezés



Heti reflexió

CÉLPONTTAPLO 2018-2019 I. ÉVFEL

„Hull a hó és hózik...”

„PROJEKT TEVÉKENYSÉGEINEK TAPASZTALATI, ÖNREFLEXIÓ
(csof. tervezett, mi valóságilag meg, családokkal való együttműködés, hátrányosok)

A kialakult összefüggő hőtakaró és a változékony időjárás adta a lehetőséget a tél csapadékfajták megtapasztalására, különös tekintettel a hóra és jégre. A fő célunk ez volt a héten és ezen keresztül az évszak jellegzetességeinek megismerése. Ehhez társultak a műveltségterületek, folytatva az előző héten megkezdettakat.

Még a tél elején már megfigyelhettük a déres, ruzsmarín tájat is, így már bővíthetett a szókincsük ebben a témában. A nagycsoportosok már használják is ezeket a kifejezéseket.

Alkoto tevékenységre a kint tartózkodások során sok lehetőségük adódott, amit kisebb csoportokra osztva (2-3 ill. 3-4 gyermek) együttműködve, közös munkával valósított meg. Hőember, hóvár építés volt a fő téma, de a jégkiráki is előkerült (gumbelső befagyott részeinek a darabjai).

A csoportszobában kevesen alkottak, most ez nem volt jellemző a héten, de a játékkészítés elnyerte a tetszésüket, és szívesen veték elő több napon át.

Mozgásos játékokra is széles lehetőség nyílt a különböző havas terepeken. A dombon csúszás már szinte minden napos, de új volt a Sz.B. által kitalált „farónk” játék (hossztengely körüli gurulás domboldalon). Az egyre jegesebb havon jó lehetőség nyílt egyensúlyérzékük fejlődésére, ami nagyon jól látszik abban, hogy nagyon keveset estek el.

Társas kapcsolataik néhány gyermeknek (Cs.Cs, B.Zs.N.B.) hallámozón alakulnak. Egymás segítése, egymásra oda figyelés már nagyon jól kialakult csoport szinten.

A hét csúcsponjtja a felsőtárkányi kirándulás sok élményt nyújtott a gyerekeknek. A kitaró, hosszú távú gyaloglás, a tömegközlekedési eszközök használata, már jól kialakult szokásrendszerben működik.

A kinti és benti közvetlen tapasztalatszerzés kiegészítette egymást, és nagy érdeklődés kísérte. Több napon keresztül nyíltva folyamatosan segítette a gondolkodási képességeik fejlődését, ok-okozati összefüggések felismerését, megértését. A nagyobbak már képesek ezek megfogalmazására, következtetéseket levonni rára, a kisebbek a tapasztalás, kipróbálás szintjén állnak. Ezek a tevékenységek teljesen leköltönék az egész csoportot, több-kevesebb ideig mindenki részt vett benne.



Játszunk és fejlődünk a természet kincseivel:

- ▶ - Játékok csak természetes anyagokból!
- ▶ - Készítsd magad!
- ▶ - Keress, kutass, fedezd fel, Ismerd meg!
- ▶ - Szabad játékból kezdeményezett tanulás



Külső helyszíneink:

Óvodánk körüli park- Gesztenyés Park:

Almári szántó:

Berva Patak:

Kőörlő:

Kiserdő:

Felsőtárkányi Tó és Sziklaforrás:



A Rousseaui csoportban dolgozó óvodapedagógusok munkaideje:

- ▶ A program alkalmazása a gyakorlatban egy másfajta gondolkodásmódot kellett, hogy eredményezzen. Mivel nagyon sok programunk, mindennapi tevékenységünk a szabadban történik, az óvodapedagógusok munka idejét ennek megfelelően kellett beállítanunk. A lépcsőzetes munkaidő mellett döntöttünk, figyelembe véve, hogy az átfedési időre kell helyezni a hangsúlyt. A délelőtti műszakok rövidebbek, a délutánosok hosszabbak, de egy hónapra lebontva a kötelező óraszám a törvény adta előírásnak megfelel:
- ▶ A héten délelőtt: 7.00-13.00 (6)
- ▶ A héten délután: 9.00-16.00 (7)
- ▶ B héten délelőtt: 7.30-13.00 (5.5)
- ▶ B héten délután: 9.00-16.30 (7.5)
- ▶ Péntek délelőtt: 7.00-13.00 (6)
- ▶ Péntek délután: 10.30-16.30 (6)

$$6+7+5.5+7.5+6= 32$$

A Rousseau-i programmal dolgozó pedagógusok legfontosabb attitűdjei, kompetenciái:

- ▶ - Innovatívok, nyitottak az újra, ismeretlenre.
- ▶ - Kreativitás folyamatosan jelen van a mindennapjaikban, képesek minden nap megújulni.
- ▶ - Lelkesek, önmaguk is élményként élik meg a minden nap változó természet szépségeit, képesek arra rácsodálkozni.
- ▶ - Tudatosan fejlődni képesek: A tantárgy specifikus tudásukat, és általános ismereteiket folyamatosan bővítik
- ▶ - Elhivatottak az óvodapedagógia iránt

Életképek



The background features abstract, overlapping geometric shapes in various shades of green, including light lime green, medium forest green, and dark forest green. These shapes are primarily located on the left and right sides of the slide, framing the central text. The overall aesthetic is clean and modern.

Köszönöm a figyelmet!