

PÁLYÁZATI SEGÉDLET

A Zöld Óvoda pályázat megírásához

A pályázatban található fogalmak, kifejezések, szakszavak betűrendi listája	Jelentéstartalmak, tevékenységi és felhasználhatósági jellemzők
Attitűd	Az attitűd az egyén másik személlyel, tárggyal, helyzettel vagy fogalommal kapcsolatos érzelmi-, magatartásbéli viszonyulását, beállítódását jelöli. <b>Különösen fontos annak bemutatása, hogy a pályázó milyen hatást gyakorol a környezettudatos attitűd kialakítására, a helyes szokások megalapozása, elsajátítása érdekében.</b>
A pályázati szakasz ideje és tartalma	A pályázat beadását megelőző <b>három, illetve Örökös Zöld Óvodai pályázat esetén kilenc/tizenkettő</b> nevelési év munkájának bemutatását jelentő időszak. Elvárás: a nevelőmunka tartalmának értékelése a 20 pontos Zöld Óvodai Kritériumrendszer elvei alapján.
Bázisintézmény	A Zöld Óvoda Bázisintézmény megfelel a Zöld Óvodai Kritériumrendszer követelményeinek, a helyi pedagógiai dokumentumok alapján <b>gyakorlatában</b> eredményesen valósítja meg a környezeti nevelést. Ezen túlmenően vállalja a bázisintézményi feladatokkal járó munkát: éves fejlesztési tervet készít, továbbképzési feladatokat vállal, térségében támogatja az egyének és más közösségek környezettudatos szemléletének megalapozását és fejlesztését. Jó gyakorlatait bemutatja, széles körben terjeszti. A feladatok ellátásával a környezetügyért felelős minisztérium bízta meg. <a href="https://zoldovoda.hu/hu/bazisovodak">https://zoldovoda.hu/hu/bazisovodak</a>
Beszámoló	A beszámoló elemző értékelés, a változásokat, a pályázati szakaszra vonatkozó <b>zöld óvodai</b> fejlődési folyamatot mutatja be a pályázatban megadott szempontok alapján, mennyiségi és minőségi mutatók felhasználásával, valamint a megadott önértékelési szempontok szerint igazolja a zöld óvodai kritériumok megvalósításának eredményeit.
Dokumentumok formai megfelelése	A Nyilatkozatok csak az illetékes személy által aláírva, dátummal és bélyegzővel ellátva fogadhatóak el.
Erdei Óvoda	Az erdei óvoda az óvodai nevelés kiegészítője, az óvoda falain kívüli nevelés színtere, amely magába foglalja a nevelés minden területét. <b>Olyan komplex programegyüttes, mely az óvoda pedagógiai programjában megjelölt gyermekek számára legalább 2, legfeljebb 5 napra szerveződik.</b> Figyelembe veszi a fenntarthatóságra nevelés elvét, a helyi pedagógiai program tartalmi jellemzőit, az óvodai nevelés folyamatjellegét, a nevelési területek kölcsönhatását, egymásra épülését. Az erdei óvoda tehát egy olyan tanulásszervezési forma, amely nem hagyományos módszerrel segíti a környezettudatos magatartás alakítását és a környezetismereti tartalmak elsajátítását. Gyakorlatában kiemelt szerepet kap az adott terepeken végzett

	<p>tevékenykedés, az aktív részvétel, a közvetlen tapasztalatok szerzése, az észlelés, az érzékelés. A cselekedtetésen keresztül biztosított élményszerzés erősíti a környezettudatos magatartási formák megalapozását, kialakulását, ezzel elősegíti a pozitív kötődések beindítását a gyermeki magatartásban. Az erdei óvoda az élménypedagógia színtere, speciális helye a környezeti nevelésnek. (Kiemelés a NATURA 2000 kiadványok szövegéből).</p>
Élménypedagógia	<p>Egy nevelésfilozófiai irányzat, amely segítségével a nevelő céltudatosan megteremti azt a légkört, amelyben a gyermekek saját élményeiken keresztül tudják megszerezni a nagyobb tudást, készségeik fejlesztését, az értékek megismerését, <b><i>megtanulják a másokkal való kooperációban és a közösségekben való boldogulást.</i></b></p> <p>A tanulás egyik csoportos formája, közvetlenül összeköti az örömforrást, az örömmel átélt tevékenységet és jó érzést, az aktív figyelmet és cselekvést a tanulás tárgyával. A tanulási folyamatban a célok, feladatok és tevékenységek mellett a felszabadult, felfedező és örömteli tevékenység hangsúlyos szerepet kap. E folyamatban különböző eszközök, módszerek kapnak teret: játékok, szimulációk, szerepjátékok. Az élménypedagógiai szemlélet megváltoztatja a pedagógusok és a gyerekek egymáshoz és a tudáshoz való viszonyát. Mindezek alapján a tudás aktívvá, életszerűvé válik, amely a pedagógusokat az ismeretek egyszerű közvetítői helyett élmények megteremtőivé teszik.</p>
Feladatellátási hely típusai	<p>A feladatellátási hely (Nkt. 4.§ 7. bek.) az a cím, ahol a köznevelési intézmény alapító okiratában, szakmai alapdokumentumában foglalt feladat ellátása történik.</p> <p>Típusai: Székhely (Nkt. 4.§ 27. bek.): az alapító okiratban, szakmai alapdokumentumban meghatározott, a köznevelési intézmény alapfeladatának ellátását szolgáló feladatellátási hely, ahol képviseleti jogának gyakorlására jogosult vezetőjének munkahelye található.</p> <p>Tagintézmény (Nkt. 4.§ 28. bek.): az az intézményegység, ahol a székhelytől való távolság vagy a feladatok jellege miatt az irányítási, képviseleti feladatok a székhelyről nem, vagy csak részben láthatók el. Telephely (Nkt. 4.§ 34. bek.): a székhelyen kívül működő feladatellátási hely.</p> <p>Ha egy adott intézményből egy időben több feladatellátási hely nyújt be pályázatot (<b><i>székhely, tagintézmény, telephely</i></b>), akkor elengedhetetlen <b><i>az adott feladatellátási</i></b> hely konkrét helyi sajátosságainak megjelenítése, kiemelése.</p>
Feladatellátási hely sajátosságai	<p>A fejlesztés nem szervezhető egységes sablonok szerint, mivel minden nevelési intézmény épülete más és más szerkezeti adottságok alapján működik és különböző tárgyi feltételekkel rendelkezik. Adott feladatellátási hely sajátosságai különböznek/eltérnek az ugyanazon intézményhez tartozó másik feladatellátási hely sajátosságaitól. Az ott jelenlevő erőforrások, infrastruktúrák, erősségei, gyengeségei, lehetőségei, specialitásai</p>

	<p>határozzák meg a pályázók önértékelési és fejlesztési feladatait. A feladatellátási helyek pályázataiban megjelenő egyformaságok, azonosságok az értékelést korlátozzák.</p>
Fenntartható fejlődés	<p>Olyan fejlődési folyamat, ami „kielégíti a jelen szükségleteit anélkül, hogy csökkentené a jövő generációk képességét, hogy kielégítsék a saját szükségleteiket”. (ENSZ, Brundtland-jelentés, 1985.) A cél kiemelten az, hogy olyan felelősen gondolkodó, cselekvő állampolgárok nevelése valósuljon meg, akik fogékonyak a szűkebb és tágabb környezetük megővésére, saját és társaik egészségének védelmére.</p> <p><b><i>Minden óvodapedagógussal szemben elvárás, „hogy (...) a fenntartható fejlődés érdekében helyezzen hangsúlyt a környezettudatos magatartásformálás alapozására, alakítására.”</i></b></p> <p>363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról. Letöltve, utolsó megtekintés: 2022.04.14.  <a href="https://net.jogtar.hu/jogszabaly?docid=A1200363.KOR">https://net.jogtar.hu/jogszabaly?docid=A1200363.KOR</a></p>
Hospitalás Zöld Óvodában	<p>A „Zöld Óvoda”, az „Örökös Zöld Óvoda” címmel, és Zöld Óvoda Bázisintézményi megbízással rendelkező intézményekben tett szakmai jellegű megfigyelések, látogatások, konzultációk, melyek segítik a részt vevő óvodák pedagógusainak fejlődését, az intézmény előbbre lépését a Zöld Óvodai Kritériumok mindennapi óvodai gyakorlatban történő megvalósulása érdekében.</p>
A nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet által meghatározott pedagógiai-szakmai ellenőrzéshez kapcsolódó Intézményi önértékelés	<p><b><i>Az intézmény átfogó belső értékelési mechanizmusa alapján végzett tevékenységei.</i></b> A Zöld Óvodai Kritériumok figyelembevételével az óvodapedagógus és az intézményvezető, munkaközösség-vezető önmagára, valamint a vezető a nevelőtestület bevonásával az intézményre vonatkozóan meghatározza a kiemelkedő és a fejleszhető területeket, majd erre építve fejlesztéseket terveznek. A fejlesztési feladatokat intézkedési tervben rögzítik, szervezeti és egyéni tanulási, önfejlesztési programokat indítanak, hogy azután az újabb önértékelés keretében vizsgálják a programok megvalósításának eredményességét. Az intézmény az önértékelés során azt vizsgálja, hogyan tudott megfelelni a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak, hol tart a célok megvalósításában.</p>
Kapcsolatok rendszere	<p>Az óvodán <b>belüli és kívüli</b> kapcsolatokban működő intézmények, szervezetek, közösségek, személyek megnevezése, melyek közreműködnek a Zöld óvodai tartalmakkal összefüggő tevékenységek <b>eredményes</b> megvalósításában.</p>
Kirándulás	<p>Olyan tanulásszervezési tevékenység, amelynek során az óvodapedagógus és a gyerekek hosszabb-rövidebb időre elhagyják az intézményt a külső világgal történő ismerkedés, új tapasztalatok megszerzése érdekében. A kirándulás sokféle formát ölthet (pl.: múzeumlátogatás, látogatás egy tanyán, séta a közvetlen környezetben), ilyenkor határozott céllal történnek a megfigyelések, vizsgálódások, felfedezések, - valamilyen konkrét témában tapasztalatok gyűjtésére adnak lehetőséget.</p>

	<p>(Természetesen az is kirándulásnak tekinthető, amikor „csak” gyönyörködés, sportolás, túrázás a cél). Nagy jelentősége van a szervezett tevékenységek eredményes megvalósításában a tudatos felkészülésnek, előkészítésnek, ami biztosítja a gyerekek számára, hogy felfedezzék a természet szépségeit, jelenségeit, észrevegyék az összefüggéseket, kapcsolatokat, törvényszerűségeket. A kirándulás nem egyenértékű az erdei óvodával, programmal.</p> <p>(Felhasznált irodalom: Hortobágyi Katalin: ERDEI ISKOLA, Iskolafejlesztési Alapítvány, OKI 1993)</p>
Megújuló energiaforrás	<p>Olyan energiaforrás, amely természeti folyamatok során folyamatosan rendelkezésre áll, vagy újratermelődik (például nap-, szél- és vízenergia, biomassza, geotermikus energia). Ezek hasznosításával az emberiség a szükségleteit az adott gazdasági fejlettség szintjén kielégítheti, és használatuk ellenére természetes úton újratermelődnek.</p> <p>Ezzel szemben a fosszilis tüzelőanyagok (kőszén, kőolaj, földgáz) nem megújuló energiaforrások és a mennyiségük végesnek tekinthető. A napelem (vagy fotovillamos elem), olyan szilárdtest eszköz, amely a Nap sugárzási energiáját közvetlenül alakítja át villamos energiává.</p>
Mentor/mentorok	<p>Olyan személy, aki kimagasló szakmai kompetenciával rendelkezik az adott területen, széleskörű kapcsolatrendszerrel épít ki a Zöld Óvoda tématerületein; az intézményben folyó nevelőmunka folyamatát tudja követni, segíteni, fejleszteni céljaik elérésében. A mentor képes tudása átadására <b>annak érdekében</b>, hogy az egyén vagy csoport a leoptimalisabban tudja kibontakoztatni képességeit. A mentor követi és támogatja tanácsaival, módszertani kultúrájával az óvodapedagógus szakmódszertani fejlődését.</p>
Mentorálás tartalma (- a pályázat elkészítésében, - a zöld óvodai tartalmak megvalósítási folyamatában)	<p>Olyan tevékenység, melynek során a Bázisintézmények, Zöld Óvoda, Örökös Zöld Óvoda címmel rendelkező intézmények mentorai megbízás/felkérés alapján egyéni vagy óvodai szinten támogatják, segítik a „zöldülni” vágyó óvodák pályázatának elkészítését, a 20 pontos Zöld Óvodai Kritériumok tartalmi megvalósítására való felkészülést, és annak megvalósulását.</p>
Önértékelési szempontsor	<p>A pályázati kiírás melléklete, amely segíti a pályázati felületen az "Önértékelés" című rész kitöltését, a megjelenő kérdések megválaszolását, ezen dokumentumok segítségével a pályázó egyben látja azokat a kérdéseket, állításokat, melyekre válaszolnia szükséges. A pályázati felületen megfogalmazott szakmai területek, kérdések és minőségi mutatók a megelőző három nevelési évben megvalósult Zöld Óvodai tevékenységek, témák változásait mutatják be, és fejlődési folyamatként számolnak be a tartalmi munkáról.</p>
„Örökös Zöld Óvoda” címmel pályázó intézmény	<p>„Örökös Zöld Óvoda” címmel minden olyan, feladatellátási hely pályázhat, amely már három alkalommal elnyerte a Zöld Óvoda címet. A harmadik Zöld Óvoda cím elnyerése utáni harmadik évben nyújtható be a pályázat. Felkérésre, vagy megbízás alapján</p>

	az Örökös Zöld Óvoda címmel rendelkező óvoda bázisóvodai feladatot is elláthat.
Pályázati kiírás	Az a dokumentum, amelyet a pályázat megjelentetéséért felelős tárca évente a Magyarországi Zöld Óvodák Hálózatának (www.zoldovoda.hu) honlapján közzétesz. Előírásainak betartása kötelező.
Projekt módszer	Olyan tanulásszervezési munkaforma, amelynek középpontjában egy probléma áll. A projektekre épülő „tanulásszervezés” kollektív munka, a közös cselekvésben részt vevők (pedagógusok, gyerekek és egyéb szereplők) szoros kooperációján alapul, a pedagógus irányító szerepe az együttműködés mozzanataiban, a közös tervezésben, cselekvésben és ellenőrzésben kap hangsúlyos szerepet. A projekt mindig tartalmaz választási lehetőséget, melyben az egyes résztvevők vagy csoportok önállóan, teljesítenek részfeladatokat, és együttműködve dolgoznak belső indítatásból. Az egyéni ütem, az önállóság, a felelősségvállalás, a kreatív megoldások a gyerekeknek így sajátos egyéni differenciálódást is biztosítanak. A projekt produktummal zárul.
Támogató szakmai véleményt adó szakember (csak a pályázó intézményen kívüli személy lehet)	Olyan - a pályázó intézményen kívülálló - szakember, akivel az óvodának évekre visszanyúló kapcsolata van, <b>közös programokat valósítanak meg, ismeri az óvoda „zöld tevékenységeit” és e területen elért eredményeit.</b> Támogató nyilatkozatot adhat többek között helyi hulladékgyűjtéssel foglalkozó cég szakembere, környezetvédelemmel foglalkozó egyesület szakembere, óvodai szakértő, szaktanácsadó, mesterpedagógus, oktató (környezeti nevelési szakterület oktatója), erdei óvoda szervezésével foglalkozó szakember, erdész.
Település/térség környezeti koncepciójának dokumentuma	A kitűzött településfejlesztési célok szolgálják a település fenntartható fejlődését, elősegítve a településen lakók életminőségének, életszínvonalának növekedését, a településen élők gyarapodását, a település és a környék hagyományaira, kulturális-, táji- és természeti adottságaira építve, azok védelmének biztosítása mellett. Települési szinten ez a környezetvédelmi program, amelyet ismernie kell az Óvodának. Az épített környezet alakításáról és védelméről szóló 1997. évi LXXVIII. törvény (Étv.) – valamint Magyarország helyi önkormányzatairól szóló 2011. évi CLXXXIX. törvény (Mötv.), a településfejlesztést és településrendezést az önkormányzatok hatáskörébe utalta.
Pedagógus-továbbképzés	A pedagógus, kötelező tevékenysége a munkájához szükséges szakértelem gyarapítása, <b>elmélyítése egyrészt</b> önképzés (önművelés) útján, másrészt a szervezett lehetőségek igénybevétele. A továbbképzés szervezett lehetőség a szakmai tudás, képességek, tájékozottság felfrissítésére, kiegészítésére, új területek megismerésére. A pályázatban szükséges felsorolni a zöld óvodai tartalmakkal és tevékenységekkel összefüggő képzési, továbbképzési és önképzési formákat, azokban részt vevők számát és a továbbképzés hasznosíthatóságának

	értékelését. <i>A továbbképzések formáit a 277/1997 (XII. 22) kormányrendelet 5.§ (2) és (3) bekezdések tartalmazzák.</i>
Tudásmegosztás	Intézményen belüli tudásmegosztás: a nevelőtestületen belül, vagy tagintézmények között, szabályozottan megvalósuló ismeret és tudás <b>átadása</b> . Leggyakoribb formái lehetnek: munkaközösségi foglalkozás, hospitálás, nevelőtestületi fórum, tagintézmények közötti munkaközösségi tevékenység. A nevelőtestület tanuló szervezeti létét bizonyítja. Intézményen kívüli tudásmegosztás <b>történhet a megyei, regionális, országos óvodai tanácskozásokon, fórumokon</b> , a szakmai civil szervezetekben, formális és <b>nonformális</b> képzésekben, pályázatokban, szakmai kutatásokban, projekteken, melyet az egyén életvitelében, munkatevékenységeiben hasznosíthat.
„Újrapályázó” intézmények	Olyan Zöld Óvoda címmel rendelkező feladatellátási helyek (első, második, vagy harmadik alkalommal sikeresen pályázók), melyek a cím elnyerését követő harmadik évben, bár a pályázati feltételeknek megfeleltek, mégsem nyújtottak be pályázatot – és emiatt a címet nem viselhették, vagy harmadszor pályázók esetében csakis eredményes Címmege tartó pályázat alapján viselhették – újra pályáznak, ennek sikere esetén pedig a következő „címkategóriába” léphetnek (kétszeres, háromszoros vagy Örökös Zöld Óvoda). Az újbóli pályázat benyújtásának időbeli korlátja nincs.
„Zöld Óvoda” címet nyert óvoda jellemzői	Olyan intézmény, feladatellátási hely, ahol minden <b>pedagógus és alkalmazott</b> kompetens a fenntarthatóságra nevelés terén. Az óvoda működési feltételei (épület, felszereltség), lehetővé teszik a környezeti nevelés optimális megvalósítását a Zöld Óvoda Kritériumrendszer előírásai szerint. Az óvodában folyó nevelőmunkában élménypedagógiára, tapasztaltatásra, cselekvések sorozatára épül az ismeretátadás és a képességfejlesztés. A nevelési folyamatban kiemelt szerepet kap a környezettudatos életvitel megvalósítása. A tevékenységek sorában segítik az óvodapedagógusok a környezettudatos értékek közvetítését, a szokásalakítást, a magatartásfejlesztést, és erősítik a környezeti <i>ismeretek</i> alkalmazását. Mindezen feladatok megtalálhatók a helyi pedagógiai programban, nevelési tervekben és megvalósulnak az óvodai nevelés napi gyakorlatában. A Zöld Óvodában az óvodapedagógusok gyermekközpontú, nevelésközpontú szemléletmódja a nevelőmunka alapját képezi.
„Zöld Óvoda” cím megtartására pályázó intézmény	<b>Az aktuális pályázati kiírás alapján</b> a három Zöld Óvoda címmel rendelkező Óvoda elkötelezettségi nyilatkozatával igazolja, hogy megtartja az eddig eltelt 9 (12) év alatt elért eredményeit, és továbbra is viselni kívánja a Zöld óvoda címet. Ennek érdekében folyamatosan fejleszti nevelőmunkáját, az intézmény tárgyi és személyi feltételeit a Zöld óvodai elvek minél tökéletesebb és korszerűbb megvalósítása érdekében. Hitelessége biztos alapokon áll.
Zöld Óvoda Hálózat	A Zöld Óvoda cím elnyerésével a Magyarországi Zöld Óvoda

	<p>Hálózat tagjává válik a feladatellátási hely. Ez a tagság azt jelenti, hogy az egyazon témakörhöz tartozó intézmények (Zöld Óvodák) kapcsolatot létesítenek egymással, vagyis kiemelt témájuk alapján közvetlen és közvetett környezetükben kapcsolatot építenek ki. Pl. szakmai információtovábbítást valósítanak meg, véleményformálókka válnak egymás számára. A hálózatosság további lehetőségét a bázisintézmények, illetve a Címet elnyert óvodák saját térségükben kezdeményezik, működtetik. A hálózatot <b>az önkéntesség</b>, az összetartozás, a tudásmegosztás, az egymástól tanulás szükséglete, igénye, és az innovációs szemlélet tartja életben.</p>
<p>Zöld Óvoda kritériumrendszer</p>	<p>A kritériumrendszer felsorolja mindazokat a területeket, amelyek fontosak a kisgyermekkorú környezeti nevelésben. Tartalmazza a Zöld Óvodákban folyó nevelőmunka értékeinek tartalmi jellemzőit. Tételesen megfogalmazza azokat az elvárásokat, amelyek a Zöld Óvodában folyó pedagógiai munka tartalmára vonatkoznak. Az óvodapedagógus téma iránti elkötelezett szerepvállalását és tevékenységeinek jellemzőit is előírja. <b>Rendszerben mutatja be</b> az óvoda működésének, tartalmi munkájának irányítását, a környezettudatos feltételek megteremtését és a természeti-, környezetvédelmi kapcsolatrendszer kialakításának elveit, <b>az óvoda alkalmazottaira</b>, a gyerekekre, szülőkre vonatkozó hatások fontosságát. A kritériumrendszer eredményes megvalósításával biztosítottá válik a környezeti nevelés minőségi megalapozása, alakítása és a pedagógiai rendszerek egymásra építettsége a nevelés folyamatában.</p> <p>A kritériumrendszer a pályázati felület Dokumentumtárában található meg.</p>